

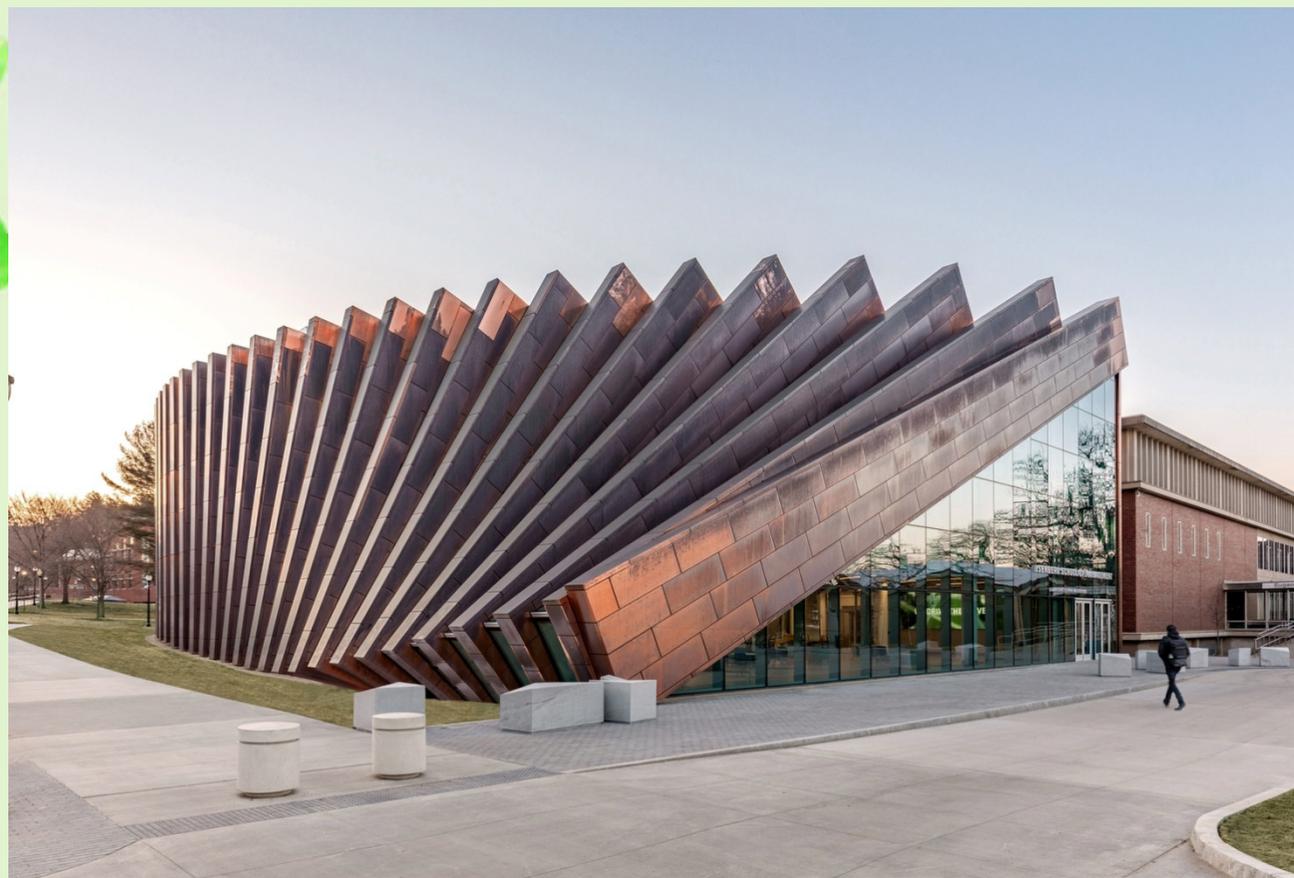


Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века

План

1. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование.
2. Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования.
3. Проблема демократизации школы.
4. Поликультурное образование и демократизация. Реформы образования в начале XXI века.

Системообразующим принципом нового мироустройства в XXI в. является принцип развития на основе знаний для и посредством человека. Этот принцип является универсальным для всех системных уровней, даже самых низших.

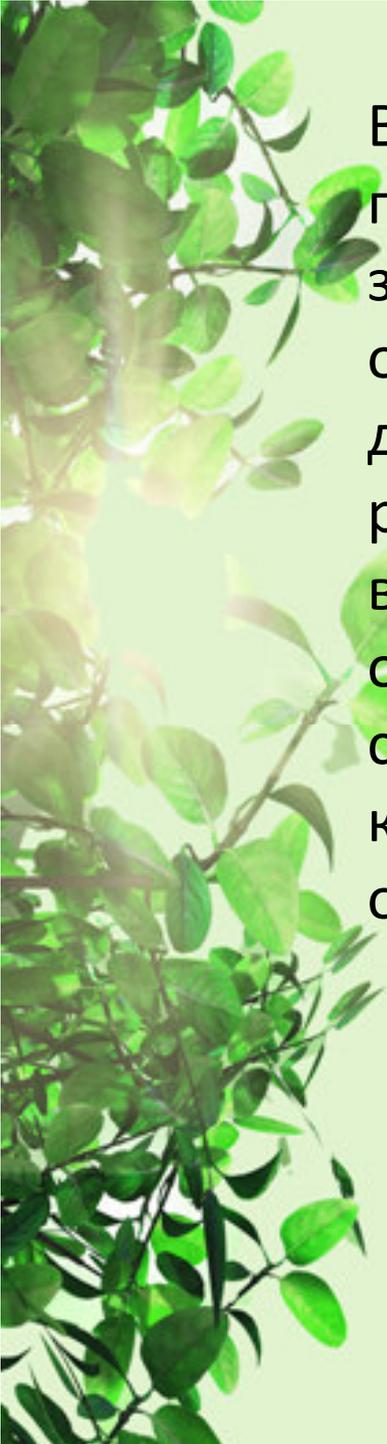


Начиная со второй половины XX в. интерес к роли человеческого капитала в экономике возрос, что связано с объективными причинами: развитые страны перешли на новый этап социально-экономического развития, в котором человеческий капитал приобрел качественно новое значение.



Обществу необходимо постоянно воспроизводить, наряду с материальными ценностями, соответствующий уровень культуры, моральные нормы, трудовые навыки и способности человека. Эти задачи решаются с помощью образования.





В современной науке образование определяется как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, как целостное общественное явление, соединяющее в себе духовные и материальные факторы и развивающееся по своим внутренним законам и под воздействием господствующих производственных отношений, а также как относительно самостоятельная система, основной функцией которой является обучение и воспитание членов общества.

Ведущие экономисты мира отводят образованию основную роль в повышении производительности труда и темпов экономического роста. Так, в свое время Дж. Гэлбрейт писал о том, что доллар, вложенный в образование, приносит больший прирост национального дохода, чем доллар, вложенный в железные дороги, плотины, машины и другие капитальные блага.





Видные американские ученые Дж. Грейсон и К. О'Делл утверждают: «Образование прямо связано с конкурентоспособностью. Ни одно общество не может иметь высококачественную продукцию без высококачественных исходных материалов. Образование создает человеческий капитал, который в соединении с физическим капиталом дает увеличение производительности и качества. Это было верно всегда, но вдвойне верно для глобальной, технически сложной экономики»

Человеческий капитал в XXI в. стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Инвестируя в него, можно добиться высоких темпов экономического роста.



Качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования, вклад других факторов (здравоохранение, миграция, культура) менее значим.



Человеческий капитал — это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход и другие полезные эффекты, превосходящие первоначальные инвестиции и текущие затраты, для себя, работодателя и для общества в целом.



Человеческий капитал — это не только умение преуспевать на имеющемся рабочем месте, но и умение совершенствовать и создавать новые рабочие места, структуры и виды деятельности, т.е. **предпринимательские способности в широком смысле.**



В последние десятилетия ключевым элементом человеческого капитала страны стал **интеллектуальный капитал** — способность генерировать и осваивать инновации, своего рода экономическая проекция творческой деятельности. Интеллектуальный капитал является решающим для модернизации экономики, перехода к новым технологическим укладам.



Количественные и качественные изменения человеческого капитала в экономике повышают как производительность труда и потребительский спрос, так и предпринимательскую активность.



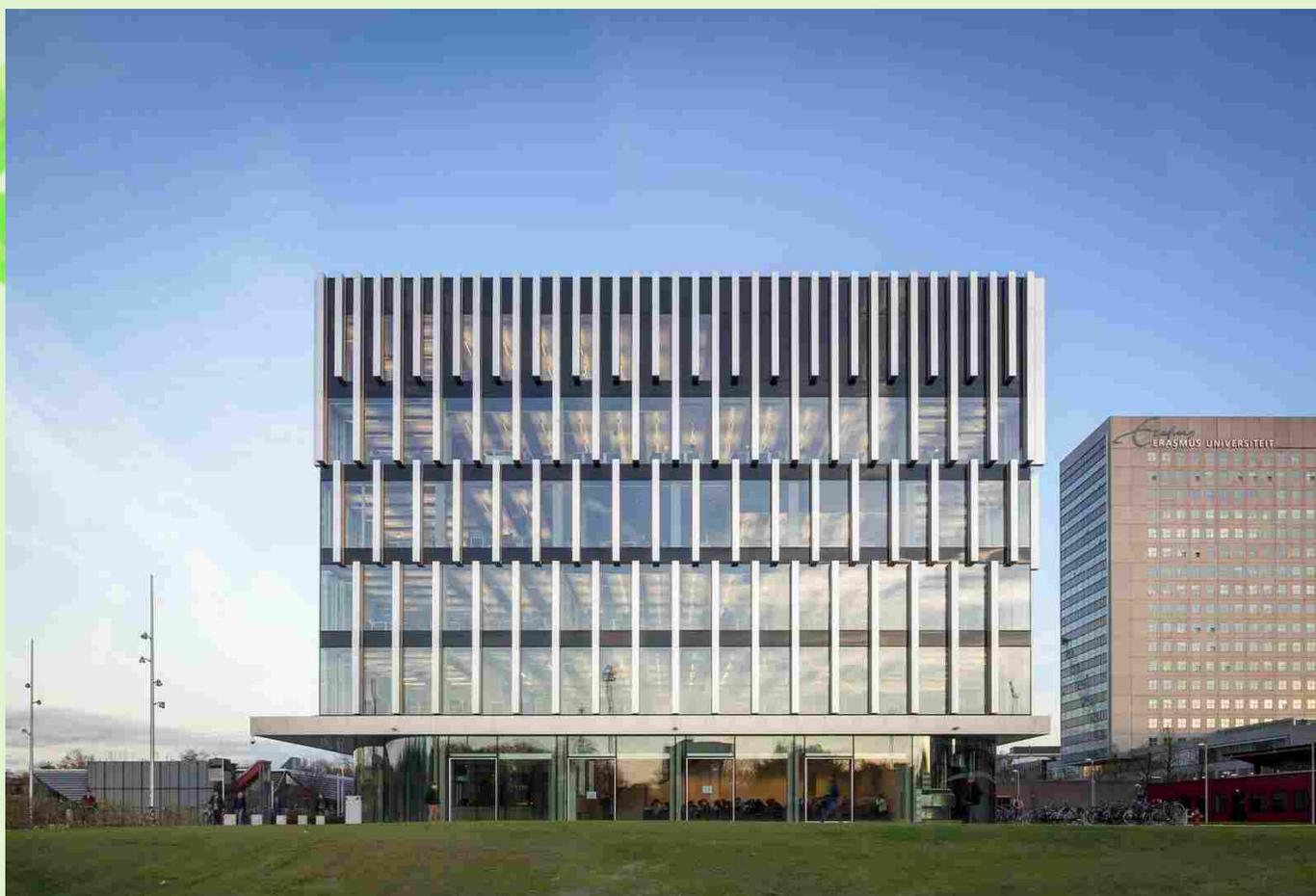
Соответственно, образование в современной экономике должно рассматриваться не как затратная сфера наряду с социальной помощью, пенсионной системой, госаппаратом, обороной и безопасностью, а как инвестиционная сфера, определяющая темпы и качество экономического роста.



Не случайно, по данным Всемирного банка (2018), уже сегодня человеческий капитал составляет почти половину (48%) национального богатства России, существенно превышая по совокупной стоимости так называемый природный капитал, т.е. природные ресурсы.



С начала 90-х годов российская система образования претерпевает бурные изменения, которые затрагивают все ее элементы - от финансирования и управления до содержания образования, методов и форм оценки результатов. Эти изменения происходят под воздействием как внешних, так и внутренних факторов.



К внешним факторам можно, в первую очередь, отнести:

- Политические, экономические и социальные трансформации в стране, которые принципиально изменили требования рынка труда, учащихся (или их родителей) к системе образования и ее продукту по содержанию и структуре подготовки. Система управления образованием демонстрировала несоответствие демократическим принципам нового общества и рыночной экономики.
- Финансовую ситуацию, в первую очередь, сокращающееся бюджетное финансирование всех уровней, потребовавшую изменения структуры и схемы финансирования образования, поиска путей повышения эффективности затрат на образование.



Интеграционные процессы, протекающие в современном обществе, в значительной степени будут зависеть именно от образования, которое должно обеспечить формирование общества нового типа, адекватно реагирующее на современные социальные изменения планетарного масштаба.



В основу интеграции в области образования современного мира объективно заложены:

- обмен информацией о последних достижениях в области образования (на уровне теории, практики и образовательной политики);
- прослеживание тенденций развития современного образования в различных странах мира;
- координация исследовательской, учебно-воспитательной и управленческой деятельности в странах, открытых для взаимодействия с другими государствами в области образования;
- обобщение характера и специфики инновационных процессов в современном образовании;
- сопоставление перспективных моделей организации образования (их адаптации).



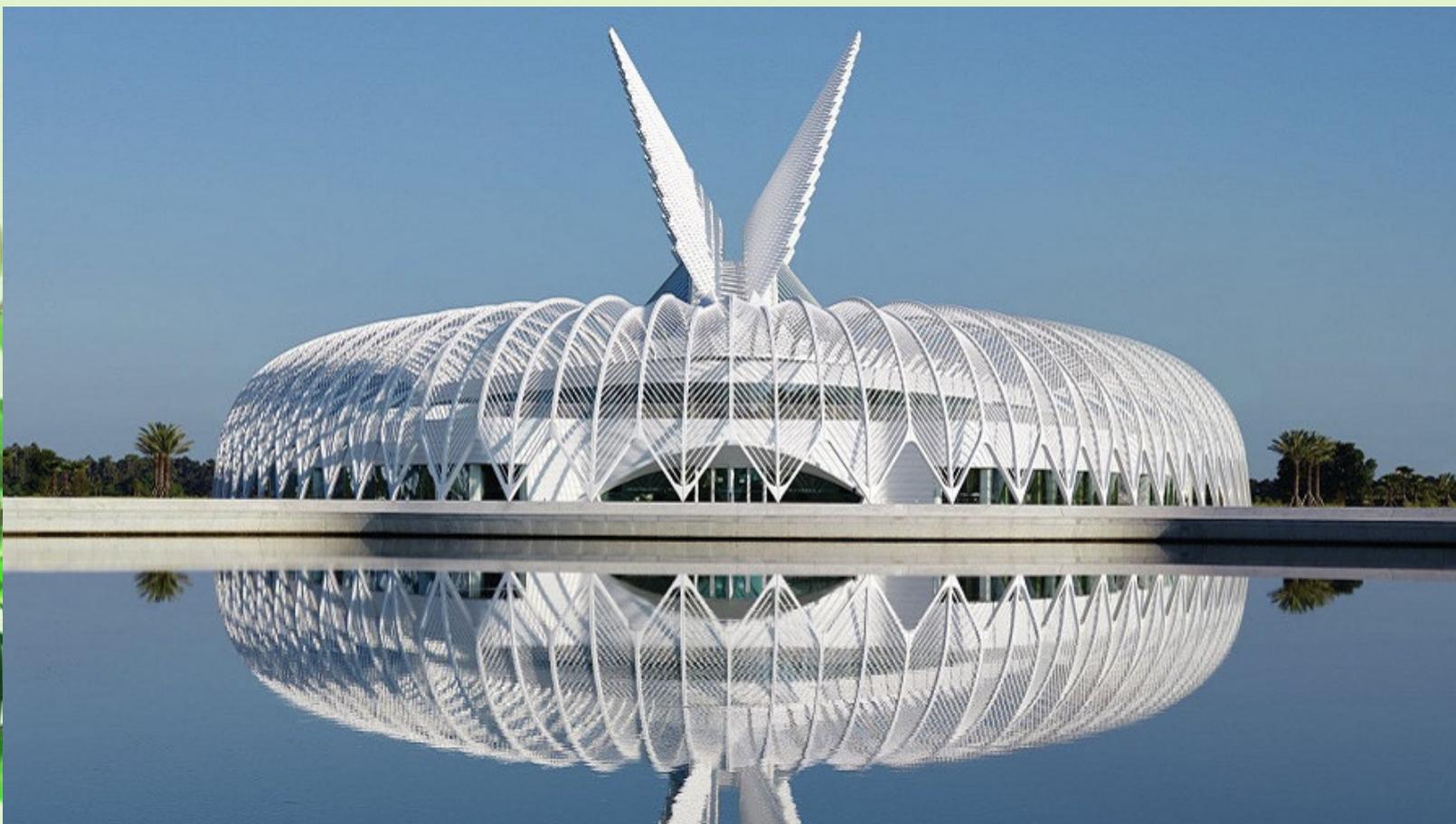
Проблема демократизации школы остается в центре внимания общественных и педагогических кругов в ведущих странах. В понимании демократизации общеобразовательной школы есть два взаимоисключающих подхода:

- эгалитаристский подход — основан на идее эгалитаризма и единообразия. До конца 80-х гг. был официальной доктриной школьной политики бывшего СССР и в значительной мере Японии. Согласно ему все дети равны от рождения. В практике образования это приводит к сдерживанию преуспевающих, определенному поощрению одних учеников по сравнению с другими;
- антиэгалитаристский подход - основан на преимуществах ступеней образования и, вместе с тем, на идеях плюрализма, вариативности, диверсификации общеобразовательной школы. Такой подход сейчас разделяют ведущие страны мира.



Демократизация системы образования означает:

- - равенство членов общества перед образованием;
- - децентрализацию школьной системы;
- - открытость образовательной системы;
- - право родителей и учеников на выбор учебного заведения;
- - организацию учебного процесса, направленного на формирование творческой личности.



Перекликаются с этими тезисами принципы демократизации образования, провозглашенные в России в начале 90-х гг. XX в.;

- - ликвидация монополии государства на образование;
- - децентрализация управления образованием;
- - участие местных властей в управлении образованием;
- - самостоятельность учебных заведений при определении направлений учебной деятельности;
- - переход в педагогических отношениях к системе сотрудничества.



В настоящее время в РФ, как и в зарубежных странах, в образовании складывается ситуация культурного многообразия. Это обуславливает усиление этнокультурной направленности содержания образования, возрастание роли родного языка.



«Новые педагогические реалии, с одной стороны, требуют учитывать в образовании этнокультурный фактор, с другой — создавать условия для познания и понимания культуры других народов, воспитания толерантно- го отношения между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям и расам».



Все это обусловило введение в научный оборот отечественной педагогической наукой понятия «поликультурное образование» и использование его на практике.



Ученые-исследователи (В. С. Библер, В. И. Матис, Т. Ф. Кряклина, В. В. Макаев, Л. Л. Супрунова и др.) целью поликультурного образования в нашей стране на современном этапе считают «формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения к другим культурам, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований».





Из этой цели вытекают конкретные задачи поликультурного образования:

- глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа;
- формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и в России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- создание условий для интеграции учащихся с культурами других народов;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.



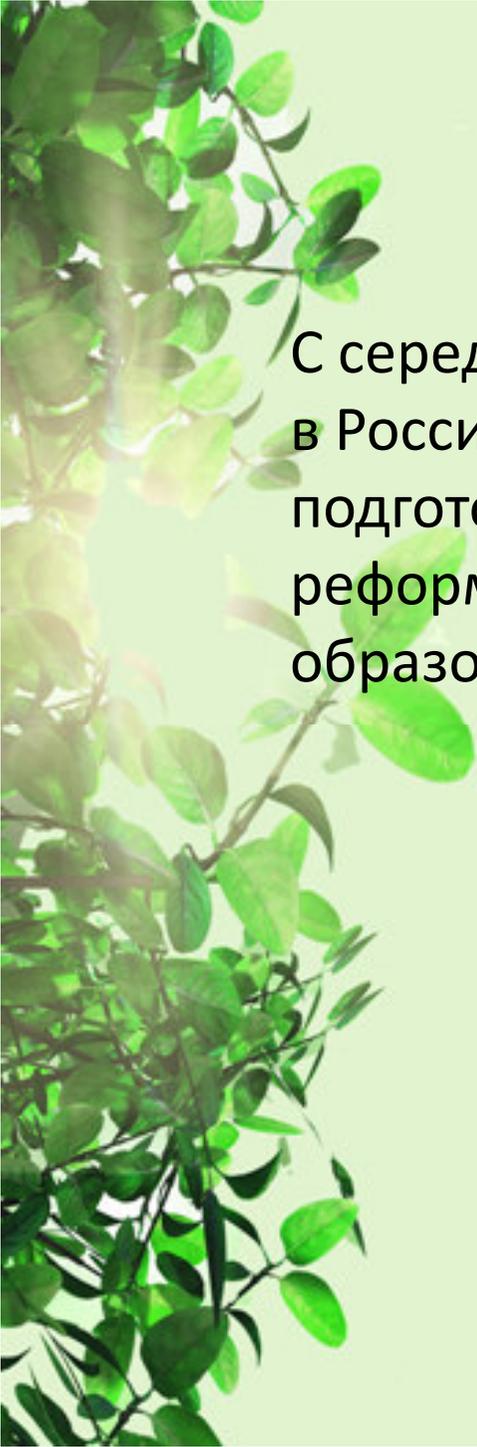
Содержание образования при этом должно:

- отражать в учебном материале гуманистические идеи;

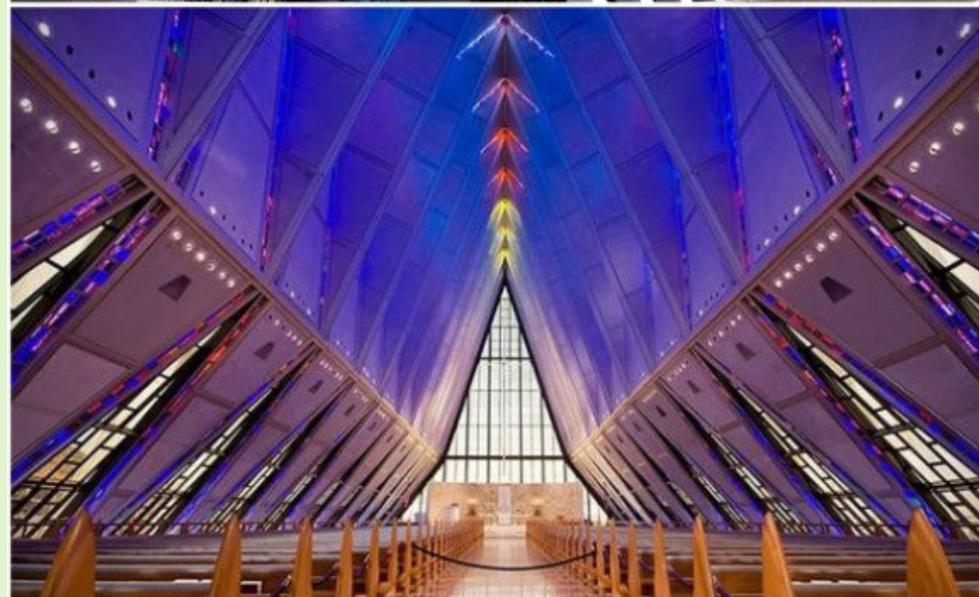
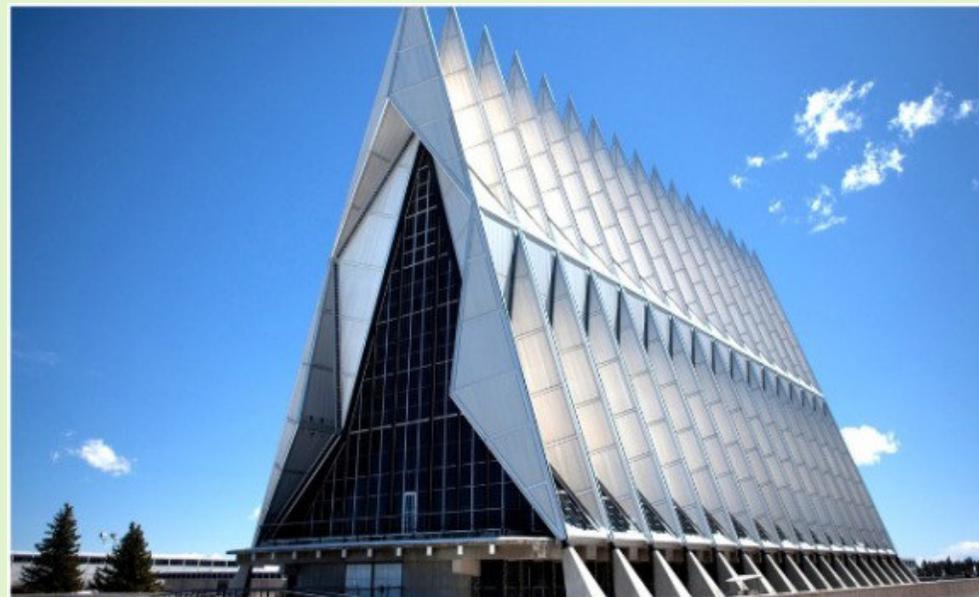
- характеризовать уникальные самобытные черты в культурах народов России, мира;

- раскрывать общие элементы в культурах российских народов, традиций, позволяющих жить в мире и согласии;

- вводить учащихся в мировую культуру, раскрывать ускоряющийся процесс глобализации, взаимозависимости стран и народов.



С середины 1980-х гг.
в России началась
подготовка к
реформированию
образования.





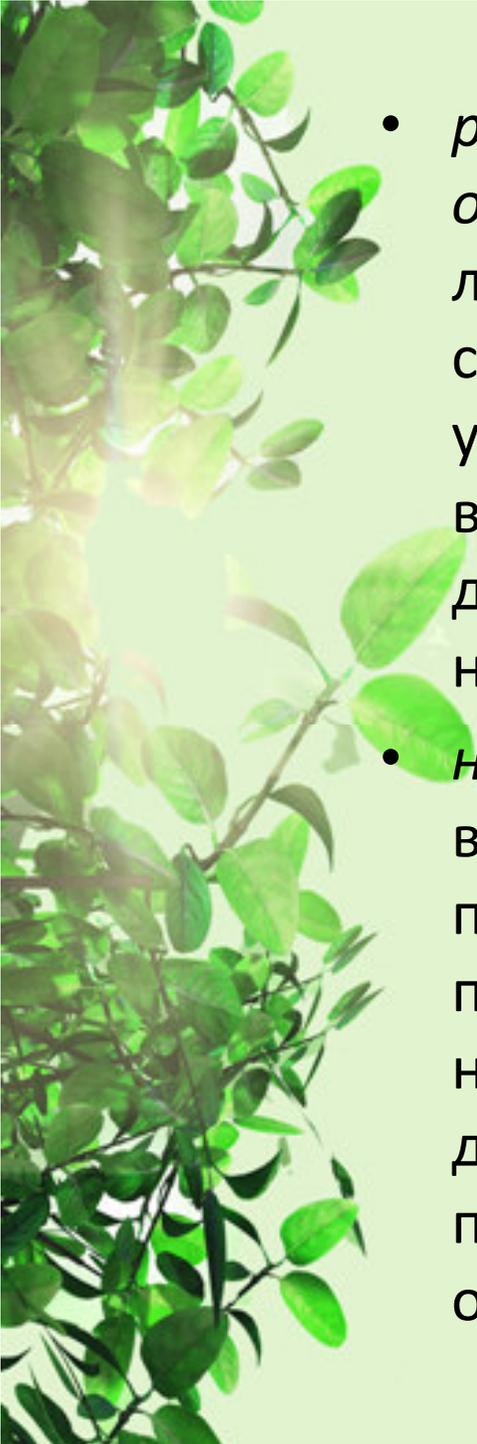
В основу реформы были положены следующие принципы:

- *демократизация образования* — предполагает разгосударствление школы и переход к общественно-государственной системе; децентрализацию управления образованием; участие местной власти в развитии образования; самостоятельность образовательных учреждений в выборе стратегии своего развития; право педагогов на творчество, право учащихся на выбор школы;
- *плюрализм, многоукладность, вариативность и альтернативность образования* — право на развитие как государственного, так и негосударственного образования;

- 
- *народность и национальный характер* образования; порывая с национальными традициями, школа становилась механизмом разрушения национальной культуры, деформации межнациональных отношений. «Диалог культур» — действенный фактор и национального развития, и гармонизации межнациональных отношений;
 - *регионализация образования* — наделение регионов правом и обязанностью выбора своей программы развития образования в соответствии с региональными условиями, т.е. речь идет об отказе от единых учебных программ и учебников;

- *гуманизация образования* — поворот школы к ребенку, уважение его личности, доверие к нему, создание условий для развития его способностей и дарований, соединение в ребенке личного и коллективного начал;
- *дифференциация образования*, опирающаяся на многообразие учебных программ, учебников, создание рынка образовательных товаров и услуг. Обеспечение разнообразия образования и сохранение его качества возможно при опоре на обязательные государственные стандарты;



- 
- *развивающий, деятельностный характер образования* — пробуждение способности личности к самостоятельному труду в различных сферах, что может быть достигнуто при отказе от установки школы на репродуктивное воспроизведение знаний и переходе к деятельностной и преобразующей направленности образования;
 - *непрерывность образования*: образование не на всю жизнь, а через всю жизнь — таково понимание этого принципа, и вызван он постоянным обновлением знания, необходимостью переключения из одной сферы деятельности в другую. Научить ученика учиться, помочь ему осознать жизненную необходимость обновления образования — одна из задач школы.